

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корноуховская основная общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«УТВЕРЖДАЮ»

Миндагалиев С.Н.
Директор МБОУ «Корноуховская ООШ»

Приказ № 47 о/д
«31» августа 2023 г.

Характеристика условий реализации ФОП МБОУ «Корноуховская ООШ»

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФОО НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:
соответствовать требованиям ФОО НОО;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФОО НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает: характеристику укомплектованности образовательного учреждения; описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей; описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих⁵ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Описание кадровых условий образовательного учреждения

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует

формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в

образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.2.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (на содержание зданий, оплата коммунальных услуг и т.д.).

Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

Для обеспечения требований ФОП на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы школа:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы.
- Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется за счет муниципального бюджета.

Материально-технические условия

Данные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Имеется черно - белый принтер.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разнообразных видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Данные условия обеспечены наличием в начальной школе современных оборудованных кабинетов с интерактивными досками, оборудованного спортивного зала, стадиона, столовой, библиотеки, компьютерного класса. Все обучающиеся получают бесплатные учебники, соответствующие ФГОС и допущенные Министерством образования и науки РФ, из библиотечного фонда школы.

Сведения о материально-технических условиях, необходимых для организации образовательного процесса.

Количество кабинетов, используемых на уровне начального общего образования – 2.

| № | 1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности | Количество |
|-----|---|---|
| 1. | Кабинет английского языка | 1 |
| 2. | Спортивный зал | 1 |
| 3. | Кабинет начальных классов | 2 |
| 4. | Кабинет татарского языка и литературы | 1 |
| | 2. Информационно-техническое оснащение | |
| 5. | Количество компьютерных классов | 1 |
| 6. | Количество компьютеров | - |
| 7. | Подключение к сети Интернет | есть |
| 8. | Наличие локальной сети | есть |
| 9. | Наличие сайта образовательной организации | Skush /edu.tatar.ru/r_sloboda/ /sch |
| | 3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой | |
| 10. | Проекторы | 1 |
| 11. | Интерактивные доски | 1 |
| 12. | Рабочее место учителя (персональный компьютер/ноутбук) | 0/2 |
| 13. | Принтер | 1 |
| 14. | Факс | - |
| 15. | Видеокамера | - |
| 16. | Фотоаппарат | - |
| 17. | Интерактивный цифровой микроскоп (Развивающий микроскоп двухсистемный) | - |
| 18. | Прибор для наглядной демонстрации годового движения Земли вокруг своей оси - Теллурий | 1 |
| 19. | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Введение в цветоведение" | - |
| 20. | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основы декоративно-прикладного искусства" | - |

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Музыка. Начальная школа" | - |
| 22. | Глобус Земли физический (D 320 мм) | 1 |
| 23. | Модель "Строение Земли" | - |
| 24. | Скелет человека на подставке | - |
| 25. | Торс человека разборный | - |
| 26. | Модель "Единицы объема" | - |
| 27. | Модель часов (демонстрационный) | 7 |
| 28. | Малый экспериментальный набор по солнечной энергии | - |
| 29. | Набор геометрических тел демонстрационный | - |
| 30. | Весы учебные лабораторные | - |
| 31. | Комплект "Оси координат" | - |
| 32. | Бубен | - |
| 33. | Ложки (пара) | - |
| 34. | Металлофон | - |
| 35. | Трещетки | - |
| 36. | Набор гипсовых геометрических тел | - |
| 37. | Набор муляжей грибов | - |
| 38. | Набор муляжей овощей | - |
| 39. | Набор муляжей фруктов | - |
| 40. | Набор муляжей для рисования | - |
| 41. | Минилаборатория для начальной школы | - |
| 42. | Датчик относительной влажности (0-95%) RelativeHumidituSensor (RH-ВТА) | - |
| 43. | Датчик температуры поверхности (-25- +125 С) | - |
| 44. | Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) | - |
| 45. | Адаптер Go!Link (Переходник типа USB/British Telecom) | - |
| 46. | Датчик расстояния Go!Motion | - |
| 47. | Датчик температуры Go!Temp | - |
| 48. | Микроскоп Basic ProscopeHR with 50 .Lens (BT- HR50) | - |
| 50. | Комплект учебно-методических материалов | - |
| 51. | Глобус Земли физический | - |
| 52. | Адаптер с программным обеспечением | - |
| 53. | Конструктор по арифметике | - |
| 54. | Фрагмент "Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ слова" | - |
| 55. | Плакат "Таблица умножения" | 1 |
| 56. | Наглядное пособие "Буквы" | 1 |
| 57. | Фрагмент "Таблица разрядов и классов" | 1 |
| 58. | Фрагмент "Карта РФ, мира" | - |
| 59. | Камера для передачи изображений документов, на экран в виде телевизионного сигнала или в иной электронной форме (AverVision) | - |
| 60. | Макеты дорожных знаков | - |
| 61. | Стенд «Схема перекрестка» | - |
| 62. | Стенд «Дорожная разметка» | - |
| 63. | Стенд «Средства регулирования дорожного движения. Сигналы светофора» | - |
| 64. | Стенд «Безопасный маршрут школьника» | - |

| | | |
|-----|--|---|
| 65. | Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» | 1 |
|-----|--|---|

| | | |
|----|--|----------------|
| 1. | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | В течение года |
| 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Основной образовательной программы НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | В течение года |
| 3. | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Основной образовательной программы НОО. | В течение года |
| 4. | Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | В течение года |
| 5. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | В течение года |

3.2.2. Информационно-образовательная среда

Эффективность реализации основной образовательной программы начального образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый документооборот. В школе имеется выделенная интернет-линия, разработан и функционирует собственный сайт школы. В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

- Федеральные образовательные порталы Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сайт МОН РФ <http://www.mon.gov.ru> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> ИнтерГУ.ru –Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Интернет-школа Просвещение.ru <http://www.internet-school.ru>
- Районные и городские ресурсы АППО СПб www.spbarpo.ru
- Отдел образования Рыбно-Слободского муниципального района https://edu.tatar.ru/r_sloboda/roo
- Школьный сайт МБОУ «Корноуховская ООШ»
- Поисковые системы <http://www.rambler.ru> <http://www.mail.ru> <http://www.yandex.ru>
- Образовательные программы и проекты Сетевые образовательные сообщества Открытый класс Открытый урок <http://www.openclass.ru>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- Национальный информационно-библиотечный центр <http://www.nilc.ru>
- Энциклопедии и словари <http://www.rubricon.com>
- Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Размещение информации о ходе реализации ФОП на страницах школьного сайта | В течение года |
| 2 | Проведение диагностики готовности школы к реализации ФОП НОО | Май |
| 3 | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФОП НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего реализацию ФОП НОО). | Июнь-август |
| 4 | Информирование общественности через СМИ о реализации ФОП в штатном режиме. | В течение года |

3.2.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФОП | Август |
| 2 | Определение оптимальной для реализации модели организации внеурочной деятельности обучающихся | Май |
| 3 | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти. | В течение года |
| 4 | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФОП для учителей начальных классов. | В течение года (по плану работы ШМО) |

| | | |
|---|---|----------------|
| 5 | Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных, республиканских семинарах по вопросам введения и реализации ФОП. | В течение года |
| 6 | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФОП | В течение года |
| 7 | Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования | В течение года |
| 8 | Организация отчетности по реализации ФГОС. | В течение года |

3.2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|-------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФОП | 1. Разработка на основе ФГОС НОО и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы школы | 2023 г. |
| | 2. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | 2023 г. |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФОП | 2023 г. |
| | 4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФОП общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками. | 2023 г. |
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП начального общего образования | 2023 г. |
| | 6. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений, регламентирующих осуществление образовательного процесса | Каждый год |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФОП | 1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2021 г. |
| | 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости) | при необходимости |
| III. Организационное обеспечение реализации ФОП | 1. Разработка модели организации образовательного процесса | 2023 г. |
| | 2. Разработка и реализация моделей организации внеурочной деятельности | 2023 г. |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФОП начального общего образования | постоянно |

| | | |
|---|--|------------|
| реализации ФОП | 2.Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФОП начального общего образования | Каждый год |
| V. Информаци- онное обеспечение реализации ФОП | 1.Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФОП начального общего образования | постоянно |
| | 2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФОП НОО | постоянно |
| | 3.Мониторинг общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения изменений в содержание основной образовательной программы начального общего образования (при необходимости) | постоянно |
| | 4.Консультирование педагогических работников. - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. | постоянно |
| VI. Материаль- но- техническое обеспечение реализации ФГОС | 1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФОП начального общего образования | постоянно |
| | 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФОП | постоянно |
| | 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФОП | постоянно |
| | 4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | постоянно |
| | 5.Обеспечение соответствия информационно- | постоянно |

| | |
|--|------------------|
| образовательной среды требованиям ФООП | |
| 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | по необходимости |
| 7.Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| 8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности

учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.